

110 年度教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫

計畫內容

一、計畫名稱：修德澤人、態度為本

二、計畫申請摘要（請以 300 字內簡述）

良好的態度是成功的根本。培育優秀人才乃是中正大學的本職，在學期間養成良好的品德態度，未來成為企業最喜愛的大學生。而態度包含了認知、情感及行為三方面對特定人、事、物所抱持一種相對性持久的取向，因此本計畫從認知教育、情感教育及行為教育三面向著手，以匡正學生良好的品德態度。本計畫在凝聚共識之下，擬訂學校 10 大品德推動策略，舉辦各項活動，融入創新 6E 教學方法，培育學生與教職員從認知、情感及行為等面向，潛移默化養成良好品德，以達到營造友善態度之校園氛圍、培養負責自律與尊重他人的態度、建立關懷人群與社會之人文素養及善盡社會責任之態度，如此塑造以「態度為本」之品德教育，正彰顯本校校訓「修德澤人」之精神。

三、執行期間：110 年 1 月 1 日至 110 年 11 月 30 日

四、計畫總目標

本計畫為了塑造以「態度為本」之教育，培育本校校訓「修德澤人」之精神。透過學校的行政與學術單位、學校附近社區、非營利單位及嘉義縣市政府合作，在凝聚共識之下舉辦各項活動，學生或教職員可從認知、情感及行為等三個面向，潛移默化養成良好品德，營造友善態度之校園氛圍、培養負責自律與尊重他人的態度及建立關懷人群與社會之人文素養之態度。

（一）「尊重」：培養負責自律與尊重他人的態度

負責是個人守本分、盡義務的態度；自律是主動積極、自我約束來表現端正的行為；而懂得尊重他人不僅是高尚的品格，也是高 EQ 的表現，更是一種智慧，希望別人如何待你，必須學習如何尊重他人。因此，從本計畫透過具體而明確的實踐項目，培養學生負責及自我管理的能力，並懂得如何尊重他人，如下課後將桌上紙屑、飲料等收拾乾淨，養成上課不要遲到早退，以及如

何傾聽他人說話。藉由「典範學習」、「啟發思辨」、「環境形塑」、「體驗反思」及「正向期許」之過程，真正培養學生良好的品德教育，進而提升校園的善良風氣。

(二) 「友善」：營造友善態度之校園氛圍

良好的品德教育，必須從日常生活做起。因此，每位學生與中正大學內教職員都是教學者，也是受教者，如看到有任何人、在任何地方呈現茫然不知、無所適從時，會主動詢問「是否找不到地方」、「要找那裡」或「有可以幫忙」等，透過主動詢問與關懷，感染彼此之間的關係，並將關係連結，藉由「典範學習」、「啟發思辨」、「環境形塑」及「體驗反思」之過程，使校園內充滿互助、尊重的關係，並凝聚認同感與塑造溫馨友善的校園氛圍。

(三) 「關懷人群」：建立關懷人群與社會之人文素養之態度

關懷人群與社會是做人基本的原則。現今社會價值觀改變、人與人之間關係越趨冷漠，更應培育下一代關懷社會與人群之人文素養。因此，本計畫透過具體而明確的實踐項目，培養學生逐步探索生命的價值與意義，從尊重、欣賞及珍惜生命，學習領悟到人與人之間，或人與環境之間的關係，進而關懷人群，培養關懷社會人文之素養，例如至社區安養院與長者互動關懷，讓學生藉由實際服務長者，從中瞭解生命的價值，以及在互動過程中見苦惜福，進而愛惜生命、關懷社會。此可藉由「典範學習」、「啟發思辨」、「勸勉激勵」、「體驗反思」及「正向期許」之過程，真正培養學生良好的關懷社會之素養，進而提升友愛的社會風氣。

五、學校基本資料及現況

(一)創校歷史

本校 1987 年設立於民雄地區，將滋養甘蔗的農田，轉承培育莘莘學子的殿堂，從此孕育修德澤人的基石。1989 年國立中正大學正式成立，首任校長林清江博士，創校開始破繭千萬個起跑點。1997 年第二任校長鄭國順博士建構中正新藍圖，化蝶自由多元的學習環境。2001 年羅仁權校長不畏挑戰，成立全國第一所網路大學，進駐南科、設立 MIT-CCU 創意互動教室、校園 e 化，起舞積極創新的研究，使中正大步踏進研究型大學的行列。2008 年吳志揚校長接任後，強化中正「自由多元」、「積極創新」的校風，推動學生「First Mile」到「Last Mile」專業能力培育計畫及「壯遊計畫」，並鼓勵學生成立各類志工社團，展現中正人對社會的關懷情。

2016 年起在馮展華校長帶領之下，七個學院與三個中心(通識中心、語言中心及體育中心)，培育 588 位博士、2,826 碩士、6,728 位學士及 1,314 在職專班，共 1,456 位學生。本校已建立系所職涯導師制度，辦理職涯講座，輔導學生瞭解職涯志向，每年辦理就業博覽會吸引數十家企業到校展覽。經過多年的努力，本校畢業生在 2017 年遠見雜誌的調查中，在「企業最愛大學生」及「企業最愛研究生」項目都在前十名大學之列。

(二)學校發展特色

稟承「卓越教學品質」、「多元人文關懷」、「創新學術成就」、「國際交流全球接軌」、「卓著社會貢獻」、「活化校務營運」及「開打外部財源」的政策理念，延續「積極創新，修德澤人」校訓，除了創新發展以下，努力培育未來莘莘學子，傳承傳統美德，遵守現代文化規範，而修德會養成

高尚品德，不全為個人，正真為了人類社會的和諧、幸福與進步，這才是澤人的意涵。

創校三十餘年以來，中正大學辦學績效亮眼，以跨領域特色研究為主軸，整合該校七大學院優勢，發展綠色科技、毒品犯罪防制、及老人學等跨領域研究計畫，在學術界建立自己的特色，並為國家社會貢獻一份心力。發展特色如下：1. 卓越教學品質：培育出具有精湛專業知識與深厚人文素養，培養學生對事務追求卓越的態度，並且能夠實際面對、解決問題的一流人才。2. 多元人文關懷：培育出專業知識、職涯能力、以及具備豐富生命的涵養與追求幸福的動能之人才，就是以開濶的心胸涵納多元言論及知識領域，不僅能夠實際解決問題，也要帶領人類走向幸福和諧的生活新境界之一流人才。3. 創新學術成就：以學風自由而聞名，未來也將繼續維護自由的學風，尊重學術、尊重教授、尊重學生。除此之外，重點研究除了繼續強化前瞻製造系統、高齡社會、毒品防治等頂尖的研究團隊外，亦將促成人文/社會與理工的跨域合作，落實人文/社會與科技相輔相成的理念，並鼓勵兼具實用價值的研究。4. 國際交流全球接軌：考慮全球化的課題，不宜局限於大學國際交流或國際人才流動的層面，更要思考如何透過教學，讓學生做好面對全球化的生活型態的先行準備，使學生具有全球化的競爭力與移動力。5. 卓著社會貢獻：中正大學負有協助在地居民追尋幸福人生，促進地方文化、經濟繁榮興盛的使命。在社會責任方面，將更積極的從事產、官、學合作計畫，加強與雲嘉南地區政府部門或研究法人單位之間的合作，並成立區域產學聯盟，促進技術提升與產業轉型，深耕社區，回饋鄉里，更與嘉義縣市政府合作，接受委託規劃縣政（市政）或計畫，推動與深化在地文化活動。

六、110年學校品德教育實施策略、期程與分工

(一)品德教育實施策略

表 1：品德教育實施之具體作法

推動項目		具體作法	達成總目標
尊重	品德教育影片	於每學期新生始業活動中加入「尋品記」—品德教育影片，讓本校學生瞭解做一位公民應該具備那些品德素養，更應該瞭解為何需要具備這些素養，透範典學習及反思的方式探討為何要遵守品德價值及其更好的態度。	培養負責自律與尊重他人的態度
尊重	法治及智財權教育	在學生聚集之場合，積極宣導法治及智慧財產權觀念，另透過 TA 研習宣導學術倫理、智財權的重要。	培養負責自律與尊重他人的態度
尊重	企業倫理創意短片拍攝競賽	<u>與所在縣市合作</u> ，舉辦企業倫理創意短片競賽，藉由競賽活動的舉辦，將倫理理念融入生活之中，並擇優選出一部創意短片，藉由創意短片的發表，落實並推廣品德倫理理念。	培養負責自律與尊重他人的態度

友善	關懷原住民及境外學生	透過辦理一系列的原住民活動、陸生座談會、僑外生相關活動等，讓原住民及境外學生迅速與本地生融入，並相互尊重。 <u>並與民間團體合作</u> 促成原住民相關服務活動。	營造友善態度之校園氛圍
友善	扶助經濟弱勢學生	積極尋求校外公私部門及非營利團體的協助，協助經濟弱勢學生爭取校外清寒獎助學金，並提供雙方交流及座談場域，使經濟弱勢學生能在更友善的校園中積極成長學習。 <u>並與社區合作</u> 促成相關服務活動。	營造友善態度之校園氛圍
友善	品德觀察攝影活動	把愛傳播出去，分享你我對品德的態度，讓良好品德永續扎根校園之中。同學們上傳日常觀察到關懷、負責、服務、誠實、守法、尊重、感恩及禮貌等品德理念核心價值的影像照片。此活動培養學生對品德理念行為的觀察力，進而影響自我的價值觀與信念，最後影響行為之表現。	營造友善態度之校園氛圍
關懷人群	志工服務活動	本計畫為 <u>跨教育階段別之合作</u> ，鼓勵學生從事志工活動。本校將招募志工，於寒暑假進行服務隊活動。透過活動設計融入品德教育理念，具體推廣至所服務的中小學學生。	建立關懷人群與社會之人文素養
關懷人群	品德養成計畫	本計畫 <u>與社區及民間團體合作</u> ，為了讓品德理念融入社區，拓展學校、師生與社區互動交流，透過每學期服務學習課程，不僅提供多元(社區、非營利機構、民間團體)夥伴關係，帶領學生參與社區活動，運用體驗三好理念及品德教育方式，達到「做中學，學中做」的目的，讓學生從中學習反思。如此，社會參與式的學習，突破以前傳統課堂上課的形式，讓學生走入社區或走訪在地企業或組織，感受和社會的互動，更能培養學生對適應社會的能力。	建立關懷人群與社會之人文素養
全	品德教育成果展	結合所有合作對象(包含 <u>跨教育階段學校、社區、民間團體及所在縣市</u>)共同辦理品德教育成果展，透過展覽、影片欣賞、攝影作品展覽等方式，將品德教育成果推展至校內外。	培養負責自律與尊重他人的態度 營造友善態度之校園氛圍 建立關懷人群與社會之人文素養

(二)期程(甘特圖)

表 2：各項推動項目之甘特圖

預定進度(110年1月1日至110年11月30日)											
推動項目	月次		109年								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
品德教育影片		■							■		
法治及智財權教育		■	■						■	■	
企業倫理創意短片拍攝競賽			■	■	■	■	■	■	■		
關懷原住民及境外學生			■	■					■	■	
扶助經濟弱勢學生			■	■	■				■	■	
品德觀察攝影活動			■	■	■	■					
志工服務活動	■	■	■					■	■		
品德養成計畫	■	■	■	■	■	■					
品德教育成果展									■	■	■

(三)權責與分工

本計畫除了由校長帶領之下，計畫主持人學務長統籌計畫之運作，並持續及定期召開品德教育推動小組會議，按期提出工作檢討與改善，以提升計劃各項推動項目之績效。以下依推動項目其權責與分工臚列如下：

表 3：各項推動項目之權責與分工

推動項目	對象	承辦單位
品德教育影片	新生	主辦：學務處 協辦：學生會
法治及智財權教育	全校師生	主辦：學務處 協辦：學生會
企業倫理創意短片拍攝競賽	全國大專校院學生	主辦：企業倫理中心 協辦：學務處
關懷原住民及境外學生	原住民、境外學生	主辦：學務處 協辦：原資中心
扶助經濟弱勢學生	經濟弱勢學生	主辦：學務處 協辦：生活事務組
品德觀察攝影活動	全校師生	主辦：學務處 協辦：生活事務組
志工服務活動	社團師生、服務之國中小	主辦：學務處 協辦：課外活動組
品德養成計畫	師生、社區民眾	主辦：學務處 協辦：通識中心
品德教育成果展	全校師生、社區民眾、合作社區及團體等	主辦：學務處 協辦：生活事務組

七、110年學校品德教育推動特色(含跨教育階段別合作、與社區合作、與民間團體及所在縣市合作等。

在 110 年度本校推動品德教育共有 9 項活動，統整說明本計畫之特色如下：

(一) 「尊重」：培養負責自律與尊重他人的態度

負責是個人守本分、盡義務的態度；自律是主動積極、自我約束來表現端正的行為；而懂得尊重他人不僅是高尚的品格，也是高 EQ 的表現，更是一種智慧，希望別人如何待你，必須學習如何尊重他人。因此，從本計畫透過具體而明確的實踐項目，培養學生負責及自我管理的能力，並懂得如何尊重他人，如下課後將桌上紙屑、飲料等收拾乾淨，養成上課不要遲到早退，以及如何傾聽他人說話。藉由「典範學習」、「啟發思辨」、「環境形塑」、「體驗反思」及「正向期許」之過程，真正培養學生良好的品德教育，進而提升校園的善良風氣。

本項目標所推動之特色活動計畫為：品德教育影片、法治及智財權教育、企業倫理創意短片拍攝競賽(與所在縣市合作)。

(二) 「友善」：營造友善態度之校園氛圍

良好的品德教育，必須從日常生活做起。因此，每位學生與中正大學內教職員都是教學者，也是受教者，如看到有任何人、在任何地方呈現茫然不知、無所適從時，會主動詢問「是否找不到地方」、「要找那裡」或「有可以幫忙」等，透過主動詢問與關懷，感染彼此之間的關係，並將關係連結，藉由「典範學習」、「啟發思辨」、「環境形塑」及「體驗反思」之過程，使校園內充滿互助、尊重的關係，並凝聚認同感與塑造溫馨友善的校園氛圍。

本項目標所推動之特色活動計畫為：關懷原住民及境外學生(與民間團體合作)、扶助經濟弱勢學生(與社區合作)、品德觀察攝影。

(三) 「關懷人群」：建立關懷人群與社會之人文素養之態度

關懷人群與社會是做人基本的原則。現今社會價值觀改變、人與人之間關係越趨冷漠，更應培育下一代關懷社會與人群之人文素養。因此，本計畫透過具體而明確的實踐項目，培養學生逐步探索生命的價值與意義，從尊重、欣賞及珍惜生命，學習領悟到人與人之間，或人與環境之間的關係，進而關懷人群，培養關懷社會人文之素養，例如至社區安養院與長者互動關懷，讓學生藉由實際服務長者，從中瞭解生命的價值，以及在互動過程中見苦惜福，進而愛惜生命、關懷社會。此可藉由「典範學習」、「啟發思辨」、「勸勉激勵」、「體驗反思」及「正向期許」之過程，真正培養學生良好的關懷社會之素養，進而提升友愛的社會風氣。

本項目標所推動之特色活動計畫為：志工服務活動(跨教育階段別之合作)、品德養成計畫(與社區合作、與民間團體合作)。並於計畫結束前結合所有合作單位之師生民眾等，辦理品德教育成果展。

八、預期效益及其具體檢核指標與方式

本計畫透各推動項目，達到以「態度為本」之教育，培育本校校訓「修德澤人」之精神。因此，預期效益以態度之養成三個面向，分別為認知教育、情感教育及行為教育；而預達成總目標分別為營造友善態度之校園氛圍(總目標一)、培養負責、自律與尊重他人的態度(總目標二)及建立關懷人群與社會之人文素養(總目標三)，另外，每項推動項目皆有產出及預期達成量化指標，說明如下

表 4：預期效益及其具體檢核指標

預期效益 推動項目	預期效益						檢核指標	
	品德態度之形成			總目標之達成			產出形式	量化指標 (參與人次)
	認知教育	情感教育	行為教育	總目標(一)	總目標(二)	總目標(三)		
1.品德教育影片	●			●	●	●	活動照片	2000 人次
2.法治及智財權教育	●			●	●	●	活動照片	2000 人次
3.企業倫理創意短片拍攝競賽	●		●	●	●	●	短片	1 支
4.關懷原住民及境外學生		●		●	●	●	座談會及活動	原住民及境外生 50 人
5.扶助經濟弱勢學生		●		●	●	●	座談會	經濟弱勢學生 50 人次
6.品德觀察攝影活動		●	●	●	●	●	攝影照片	30 張
7.志工服務活動			●	●	●	●	服務	200 人次
8.品德養成計畫			●	●	●	●	活動	200 人次
9.品德教育成果展	●	●	●	●	●	●	成果展	2000 人次

註：總目標(一)：營造友善態度之校園氛圍；總目標(二)：培養負責、自律與尊重他人的態度；總目標(三)：建立關懷人群與社會之人文素養